

Nombre _____				
La asistencia y puntualidad regular son necesarias para progresar con éxito en la escuela. Se requiere una nota fechada y firmada por el padre o tutor legal cada vez que un niño se ausente de la escuela.				
Asistencia	Informe del Período			
	1	2	3	4
Número de días en el período de informe				
Ausencias				
Faltas injustificadas				
Tardanzas				
COMENTARIOS DEL (DE LA) MAESTRO(A) Y SOLICITUD PARA UNA CONFERENCIA				
Una marca de cotejo (✓) en el cuadrado de la derecha indica que el maestro desea tener una conferencia con usted.				
Período de Informe 1	<input type="checkbox"/> Solicitud para una conferencia			
Período de Informe 2	<input type="checkbox"/> Solicitud para una conferencia			
Período de Informe 3	<input type="checkbox"/> Solicitud para una conferencia			
Período de Informe 4	<input type="checkbox"/> Solicitud para una conferencia			

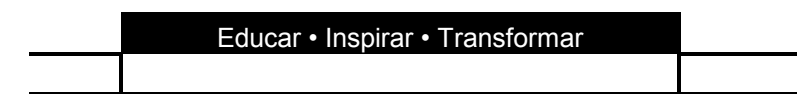
COMENTARIOS DEL PADRE, MADRE, ENCARGADO O TUTOR LEGAL Y SOLICITUD PARA UNA CONFERENCIA							
Por favor, firme abajo para confirmar que ha leído este informe. Si desea tener una conferencia con el maestro, haga una marca de cotejo (✓) en el cuadrado a la derecha de su firma.							
Período de Informe 1							
<i>Mi hijo/a ha leído o se le ha leído por lo menos durante 100 minutos cada semana.</i>							
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No						
Firma del padre, madre, encargado o tutor legal _____	<input type="checkbox"/> Solicitud para una conferencia						
Período de Informe 2							
<i>Mi hijo/a ha leído o se le ha leído por lo menos durante 100 minutos cada semana.</i>							
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No						
Firma del padre, madre, encargado o tutor legal _____	<input type="checkbox"/> Solicitud para una conferencia						
Período de Informe 3							
<i>Mi hijo/a ha leído o se le ha leído por lo menos durante 100 minutos cada semana.</i>							
<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No						
Firma del padre, madre, encargado o tutor legal _____	<input type="checkbox"/> Solicitud para una conferencia						
Se llevó a cabo una conferencia en el:							
<input type="checkbox"/> Período de Informe 1 _____	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">PRÓXIMO AÑO ESCOLAR</th> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Grado</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>Salón</td> <td></td> </tr> </table>	PRÓXIMO AÑO ESCOLAR		Grado		Salón	
PRÓXIMO AÑO ESCOLAR							
Grado							
Salón							
<input type="checkbox"/> Período de Informe 2 _____							
<input type="checkbox"/> Período de Informe 3 _____							
<input type="checkbox"/> Período de Informe 4 _____							

NOMBRE _____
 NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE _____ SALÓN _____

INFORME DEL PROGRESO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE EN EL JARDÍN DE INFANTES (KINDERGARTEN)

Año Escolar 2009-2010

ESCUELA: _____
 DIRECCIÓN DE LA ESCUELA: _____
 DIRECTOR(A): _____
 MAESTRO(A): _____



CIUDAD DE CHICAGO
 Richard M. Daley
Alcalde

CHICAGO PUBLIC SCHOOLS | CPS

ESCUELAS PÚBLICAS DE CHICAGO
 Ron Huberman
Jefe Ejecutivo Oficial
 Barbara Eason-Watkins, Ed.D.
Jefa Educativa Oficial

JUNTA DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE CHICAGO
 Michael Scott
Presidente
 Clare Muñana
Vicepresidenta
Miembros:
 Norman R. Bobins
 Tariq Butt, M.D.
 Alberto A. Carrero, Jr.
 Peggy A. Davis
 Roxanne Ward

CRECIMIENTO EN CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS

Los símbolos siguientes indican que el crecimiento de su hijo/a, en conocimientos y destrezas está:

- W** bien desarrollado **B** comenzando a desarrollarse
P parcialmente desarrollado / a destreza aún no se le ha enseñado

ALFABETIZACIÓN	Fundamentos de Lectura de Chicago				Informe del Período			
	Normas o Estándares de Lectura – Conocimiento de Vocabulario				1	2	3	Final
	Nombra ocho colores							
	Identifica y combina sonidos y símbolos - conocimiento fonemático y fonética							
	Identifica consonantes y vocales iniciales - conocimiento fonemático y fonética							
	Reconoce mayúsculas y minúsculas - ortografía y significado de palabras							
	Estándares de Lectura - Fluidez							
	Expresa sus ideas y necesidades en oraciones completas							
	Comienza a leer monosílabos y palabras de mucha frecuencia							
	Estándares de Lectura - Comprensión							
	Reconoce que los cuentos tienen principio, clímax o mitad y final							
	Distingue entre realidad y fantasía							
	Reconoce e identifica palabras que riman							
	Demuestra comprensión de cuentos, mediante dibujos, o respuestas escritas							
	Vuelve a contar cuentos en secuencia, en sus propias palabras							
	Usa experiencias previas para relacionarlas al texto - investigación y estudio							
	Hace predicciones basándose en ilustraciones o en el contenido de un cuento							
	Estándares de Lectura - Hábitos de Lectura							
	Sigue las palabras de izquierda a derecha y de arriba abajo - estructura del texto							
	Selecciona la lectura como una actividad recreativa							
	Escucha y reacciona a historias y cuentos							
	Estándares de Escritura							
	Usa la escritura para su comunicación y expresión diariamente							
	Progresas, de la escritura fingida o imaginaria a palabras identificables							
	Usa sus destrezas de dibujo y escritura, para comunicar información, con una variedad de propósitos							
Comienza a escribir cuentos que están enfocados hacia un principio, medio y final								
Escribe de izquierda a derecha y de arriba abajo								
Comienza a usar símbolos de escritura tales como: (+, -, ¿, ?, ¡, !)								
Demuestra que entiende las funciones y formas de escritura impresa, tales como anuncios, cartas, periódicos, listas, mensajes y menús								

CRECIMIENTO EN CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS

Estándares de Matemática	Informe del	1	2	3	Final
Período					
Cuenta y ordena los números hasta el 100					
Cuenta y ordena objetos hasta 100					
Reconoce los números y los parea con grupos					
Identifica posición y lugar					
Reconoce relaciones: lugar, tiempo, orden					
Identifica figuras					
Identifica grupos iguales y desiguales					
Combina o separa grupos					
Dice la hora, hasta la hora y la media hora					
Mide y compara, utilizando unidades no estándar					
Identifica monedas y valores de uno, cinco, diez y veinticinco centavos					
Resuelve cuentos y problemas que incluyen suma y resta					
Identifica y entiende partes fraccionarias: 1/2, 1/3, 1/4					
Recolecta, registra y lee información de una gráfica de dibujos					
Reconoce las palabras para los nombres de los números hasta el diez					

Programa de Idioma del Mundo Idioma: _____

Programa en dos Idiomas Idioma: _____

Dominio del Idioma Inglés
 Inscrito en un Programa TBE/TP1

El **Desarrollo General del Manejo del Inglés** se basa en la actuación del estudiante en todas las áreas de destreza de los cinco Estándares de Illinois para el Manejo del Idioma Inglés

(Instrucción social, artes, matemáticas, ciencias y estudios sociales).

Desarrollo del nivel de destreza

1 - Ingresando | 2 - Comenzando | 3 - Desarrollándose | 4 - Expandiéndose | 5 - En transición | 6 - Alcanza el nivel

Informe período	1	2	3	4
Desarrollo general del dominio del idioma inglés				
Los números que siguen indican la destreza demostrada en asignaciones en cada área, según los Estándares de Illinois para el Manejo del Idioma Inglés.				
Áreas de dominio	1	2	3	4
Comprensión auditiva				
Comunicación oral				
Lectura				
Redacción				

CRECIMIENTO EN CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS

Se espera que los estudiantes de las Escuelas Públicas de Chicago muestren progreso en su hábitos de trabajo, sociales, de salud y seguridad, así como un desarrollo positivo del carácter para obtener el mayor beneficio posible del programa escolar. Una marca (✓) significa que su niño(a) necesita mejorar en esa área.

Hábitos de Trabajo	Informe del Período	1	2	3	Final
Hábitos de Trabajo					
Demuestra escuchar con atención					
Sigue direcciones					
Participa en actividades y discusiones de la clase					
Cuida de los materiales escolares					
Completa el trabajo que se le asigna					
Completa las asignaciones o tareas asignadas para la casa					
Se concentra en el trabajo que está haciendo					
Mantiene y practica las destrezas adquiridas recientemente					
Viene preparado para trabajar					
Hábitos Sociales					
Ejerce autocontrol					
Toma decisiones con responsabilidad					
Termina las actividades que ha seleccionado por sí mismo					
Acepta la guía y dirección del maestro					
Sigue las rutinas del salón de clases					
Obedece las normas y reglamentos de la escuela					
Juega y trabaja bien solo					
Juega y trabaja bien con los demás					
Respeta la propiedad escolar y la de los demás					
Se siente bien consigo mismo					
Desarrollo de Carácter					
Comienza a mostrar cortesía para con los demás					
Comienza a compartir y a tomar turnos					
Comienza a mostrar bondad y le ayuda a los demás					
Comienza a mostrar respeto por sí mismo y por los demás					
Es responsable y confiable					
Hábitos de Salud y Seguridad					
Practica buenos hábitos de salud					
Obedece las reglas de tráfico y de seguridad					
Desarrollo Físico					
Corre, salta, escala, salta en un pie, pedalea y cabriolea o galopa					
Usa objetos para construir y crear					
Usa crayones, lápices y tijeras, apropiadamente					
Puede atar sus zapatos, manejar botones, broches de presión y cremalleras					
Se viste a sí mismo con ayuda mínima					